

# FastholdelsesTaskforces værktøjer og EUD-reform 2015

Hvor understøtter FastholdelsesTaskforces indsats i særlig grad EUD-reform 2015?



*Nogle af reformens elementer*

	Pædagogisk ledelse	Helhedsorienteret undervisning	Motivations pædagogik	Progressiv læring	Den sproglige dimension
<p><b>A. Et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø</b>                      Unge under 25 år skal møde et fagligt og socialt inspirerende ungdomsuddannelsesmiljø. Især i den første tid skal de unge være sammen med andre unge og følge et forløb, der gør dem kvalificerede, motiverede og afklarede til at vælge erhvervsuddannelse og fortsætte i et hovedforløb. Undervisningen forankres i holdfællesskaber med socialt og fagligt fællesskab.</p>			X	X	
<p><b>B. Styrkelse af praksisrelateret undervisning</b>                      Undervisningen skal på en eller anden måde have nær forbindelse til praksis. Underviseren skal systematisk anvende eksempler fra erhverv/branche i værkstedundervisningen herunder forsøg eller simulation eller gennemføre casearbejde og i den forbindelse inddrage teoretisk viden.</p>		X			
<p><b>C. Styrkelse af praksisrelateret undervisning</b>                      Underviseren forklarer eleverne ud fra en anvendelsesorienteret synsvinkel, hvorfor de skal lære noget bestemt, og hvordan de kan bruge det, de lærer, i udøvelsen af erhvervet. Undervisningen på både grund- og hovedforløb skal være praksisrelateret.</p>		X		X	
<p><b>D. Undervisningsdifferentiering</b>                      Erhvervsskolerne er forpligtet til at tilrettelægge differentieret undervisning, der er tilpasset den enkelte elev. Formålet med differentiering er, at alle eleverne uanset forudsætninger motiveres for at lære og udvikler deres kompetencer bedst muligt enten ved pædagogisk differentiering, og niveaudeling.</p>		X	X		X
<p><b>E. Motion og bevægelse i undervisningen</b>                      Skoledagen skal have mindst 45 minutter om dagen i gennemsnit. Det kan være: Integreret i den almindelige undervisning, grund- eller valgfag eller et afbræk fra den øvrige undervisning.</p>			X		
<p><b>F. Markant løft af lærernes kompetencer</b>                      Fastansatte lærere, som er ansat fra 2010 skal have kompetencer svarende til mindst en gennemført pædagogisk diplomuddannelse. Med virkning fra 2013 skal lærerne nå disse mål inden 4 år efter ansættelse. Alle lærerne skal inden 2020 have erhvervspædagogiske kompetencer med et omfang på 10 ECTS point på mindst diplomniveau.</p>	X	X	X	X	X
<p><b>G. Styrket sammenhæng mellem skoleundervisning og praktikuddannelse</b>                      Tydeliggørelse af målene for, hvad eleverne skal lære i henholdsvis skoleundervisning og praktikuddannelse, herunder kompetencemål på gf og hf. Endvidere styrkelse af elevernes opfattelse af sammenhæng mellem det, de lærer i skolen, henholdsvis praktikken</p>		X		X	
<p><b>H. Ledelses- og skoleudvikling</b>                      Ledere og lærere implementerer et fælles didaktisk og pædagogisk grundlag for skolens undervisning og sikrer implementeringen af kvalitetsløftet i undervisningen. Som led heri skal skolerne sikre systematisk udvikling af undervisningsmetoder og løbende dokumentere, hvordan disse metoder virker.</p>	X	X	X	X	X
<p><b>I. Ledelses- og skoleudvikling</b>                      Ledelsesudviklingsprogram og krav om efteruddannelse i pædagogisk ledelse for ledere af erhvervsskolerne. Lederne på erhvervsskolerne skal blive dygtigere til at fremme kvaliteten, og institutionerne skal udvikles.</p>	X				

## Kompetenceudvikling af pædagogiske ledere

*"Kompetenceudvikling af pædagogiske ledere" understøtter lederne i deres arbejde med at implementere et eller flere pædagogiske værktøjer på modelskolerne.*

**(H)** Kompetenceudviklingen skal medvirke til lederens tydelige målstyring i praksis frem mod endelige resultater, herunder den løbende kvalitetsudvikling af undervisningen. Forløbet skal medvirke til at styrke lederens rolle som bindeled mellem det strategiske niveau og underviserne ved implementering af et didaktisk og pædagogisk grundlag for skolen/afdelingen/enheden. FastholdelsesTaskforces eksterne evaluatør Rambøll Management Consulting A/S evaluerer værktøjets effekt. Målet med evalueringen er, både at der etableres en høj grad af evidens, og at der tilvejebringes viden, som kan bidrage til den lokale implementering og skabelsen af et understøttende miljø for positiv forandring.

**(I)** Kompetenceudviklingen kan ved et tilkøb af vejledning og eksamen give 5 ECTS point.

## Helhedsorienteret undervisning

*Værktøjet "Helhedsorienteret undervisning" styrker undervisernes kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre en fagfaglig, differentieret og helhedsorienteret undervisning. Samtidig understøttes teamsamarbejdet som forudsætning for en helhedsorienteret undervisning. Helhedsorienteret undervisning er et centralt element i EUD reformen.*

**(B)** Underviserne styrkes til gennemførelse af undervisning, der er individuelt differentieret ud fra elevernes uddannelsesplaner, enten som praktiske opgaver i det praktiske læringsrum eller som case-baserede opgaver i det teoretiske læringsrum.

**(C)** Helhedsorienteret undervisning medvirker til integrering af de relevante almenfaglige elementer (dansk, matematik, naturfag m.v.) i det erhvervsfaglige forløb. Integreringen sker på baggrund af elevens realkompetencevurdering og under hensyn til hvilke almenfaglige elementer, der er nødvendige for elevens opnåelse af de erhvervsfaglige (fagfaglige) mål. Underviserne styrkes til at gennemføre pædagogisk og didaktisk velbegrundet og motiverende helhedsorienteret undervisning, der for eleverne tydeligt relaterer indholdet af det almene og erhvervsrettede indhold til praksis inden for erhvervene.

**(D)** Formålet er at styrke den enkelte elevs almene kompetencer gennem en erhvervsfaglig, helhedsorienteret og praksisnær tilgang til undervisningen. Underviserne skal på baggrund af elevernes individuelle uddannelsesplaner og kompetencevurderinger kunne arbejde målrettet med eleverne.

**(G)** Gennemførelse af evaluering, bedømmelse og opfølgning i forbindelse med den enkelte elevs helhedsorienterede progression og målopfyldelse ved overgang til hovedforløb på valgt uddannelse.

**(H)** FastholdelsesTaskforces eksterne evaluatør Rambøll Management Consulting A/S evaluerer værktøjets effekt. Målet med evalueringen er, både at der etableres en høj grad af evidens, og at der tilvejebringes viden, som kan bidrage til den lokale implementering og skabelsen af et understøttende miljø for positiv forandring.

## Motivationspædagogik

Værktøjet "Motivationspædagogik" styrker undervisernes kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre undervisningen differentieret og skabe sammenhæng mellem det, eleverne skal lære, og det de har lyst til at lære. I EUD reformen er kobling af skole og praktik og praksisrelateret undervisning er sat i verden for dels at motivere eleverne for at lære og dels understøtte deres læring.

**(A)** Underviserne og det øvrige pædagogiske personale på skolen lærer at arbejde integreret med at styrke elevernes positive relationer til lærere og andre elever i undervisningen.

**(D)** Underviserne og det øvrige pædagogiske personale på skolen lærer at arbejde integreret med at styrke differentierede og praksisrelaterede undervisningsforløb på skolen/afdelingen med udgangspunkt i anvendelse af læringsstile.

**(E)** Værktøjet implementeres med anvendelse af fysiske aktiviteter og energizere i undervisningen.

**(F)** Motivationspædagogik kan ved et tilkøb af vejledning og eksamen give 5 ECTS point.

**(H)** FastholdelsesTaskforces eksterne evaluatør Rambøll Management Consulting A/S evaluerer værktøjets effekt. Målet med evalueringen er, både at der etableres en høj grad af evidens, og at der tilvejebringes viden, som kan bidrage til den lokale implementering og skabelsen af et understøttende miljø for positiv forandring.

## Progressiv læring

Værktøjet "Progressiv læring" styrker undervisernes kompetencer til at arbejde med synlige mål, tydelig feedback og positive læringsmiljøer.

**(A)** Progressiv læring fokuserer på, at læring sker successivt gennem dannelse og erfaring, og at undervisningen skal prioritere aktiv læring i meningsfulde læringsfællesskaber. Undervisningen er ideelt set aktiverende, motiverende og målrettet, og der lægges vægt på læringens synlighed.

**(A)** Fagets indhold, kundskaber og praksis skal mødes med elevens erfaringsverden i et positivt og progressivt læringsfællesskab.

**(C)** Værktøjet implementerer metoder til at styrke et positivt læringsmiljø, læringsfællesskaber, tydelige mål og kontinuerlig feedback. Underviseren indleder hvert tema med at formulere tydelige læringsmål og positive forventninger til elevernes progression og understøtter som sådan anvendelsesorienteringen.

**(D)** Værktøjet skal medvirke til, at underviseren kan sikre, at han/hun får viden om den enkelte elevs læring/progression og giver eleven tydelig faglig feedback og hyppige succesoplevelser.

**(F)** Progressiv læring kan ved et tilkøb af vejledning og eksamen give 5 ECTS point.

**(G)** Det progressive læringsmiljø understøtter en aktiv, engagerende læreproces, som indebærer aktiviteter med problemløsning og praksisorienterede opgaver, hvor eleven løbende oplever progression i egen læring af det nye faglige stof.

**(H)** FastholdelsesTaskforces eksterne evaluatør Rambøll Management Consulting A/S evaluerer værktøjets effekt. Målet med evalueringen er, både at der etableres en høj grad af evidens, og at der tilvejebringes viden, som kan bidrage til den lokale implementering og skabelsen af et understøttende miljø for positiv forandring.

## Den sproglige dimension

*Værktøjet "Den sproglige dimension" styrker undervisernes bevidsthed om sprogets betydning for tilegnelsen af det faglige stof og giver dem metoder til planlægning, gennemførelse og evaluering med fokus på den sproglige dimension.*

**(D)** Anvendelse af det fælles digitale screeningsværktøj på EUD, det tilknyttede rapporteringsværktøj og handlingsanvisninger til underviserne.

**(F)** Målet er at give faglærerne viden, teknikker og metoder til at identificere og arbejde med det mundtlige og skriftlige sprog, både førfagligt sprog, fagsproget og den sproglige formidling.

**(H)** FastholdelsesTaskforces eksterne evaluator Rambøll Management Consulting A/S evaluerer værktøjets effekt. Målet med evalueringen er, både at der etableres en høj grad af evidens, og at der tilvejebringes viden, som kan bidrage til den lokale implementering og skabelsen af et understøttende miljø for positiv forandring.