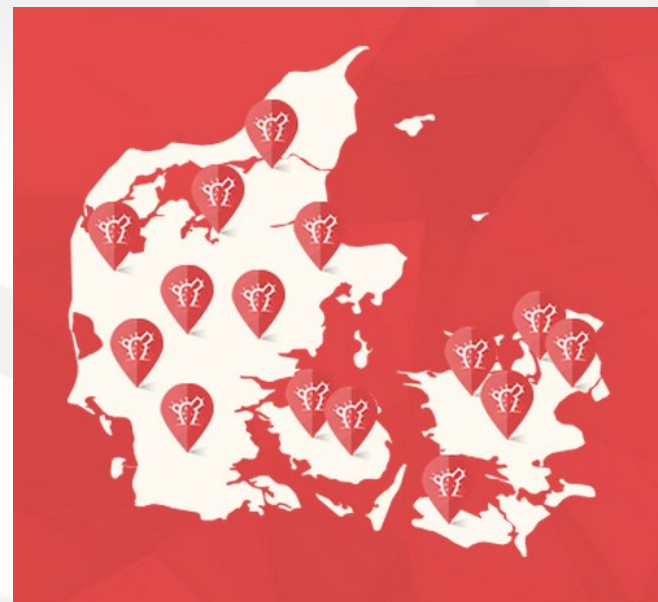


Fra inspiration til personlig handling

”Pædagogik der virker”

LG Insight

- Analyser, evaluering og rådgivning ...
- Beskæftigelse, social/sundhed, børn og unge, fritid/kultur, kriminalitet m.m.
- Uddannelse – unges forudsætninger og interesser, uddannelsesmodeller
- Kontor i Odense
- www.lg-insight.dk



Pædagogik der virker ...

LG Insight har samlet evalueringer, anbefalinger og materialeoversigt i en rapport

– Læs mere:



Pædagogik der virker



Pædagogisk ledelse som ramme for fastholdelsesindsatsen

- ▶ Skoler har oplevet størst effekt af fastholdelsesindsatsen, når ledelsen har drevet implementeringen med tydelige mål og informerede undervisere samt fastlægger de nødvendige rammer for opgaven.
- ▶ Den løbende opfølgning og dialog med underviserne skal tage udgangspunkt i konkrete undervisningssituationer, så dialogen mellem underviser og leder er konkret og anvendelsesorienteret.
- ▶ En vigtig del af Pædagogisk ledelse er at give underviserne feedback og supervision – f.eks. ved, at den pædagogiske leder er til stede i undervisningen og kan coache og give tydelig feedback til underviserne.

Motivationspædagogik

Motivationspædagogik består af forskellige motivationsfremmende pædagogiske metoder.

Tydelig kommunikation i formidlingen af det faglige indhold udgør et centralt fokus i Motivationspædagogik.

Motivation opnås ved at inddrage læringsstile og differentierende læreprocesser, hvor en tydelig feedback og hyppige succesoplevelser bliver nøglen til at øge elevernes motivation.

- ▶ Undervisere og elever tillægger Motivationspædagogik betydning for undervisningens kvalitet, men den endelige evaluering kan ikke påvise nogen entydig statistisk effekt af værktøjet.

Motivationspædagogik

- ▷ Involvering af både ledere og undervisere skaber et fælles grundlag i arbejdet med det pædagogiske værktøj.
- ▷ Motivationspædagogikken skal hele tiden vedligeholdes og udvikles gennem faste opfølgninger og sparring.
- ▷ Motivationspædagogik er et værktøj, der skal udøves i praksis. Værktøjet udvikles på baggrund af praksisnær udførelse, rutiner og erfaring - god balance mellem teori og praksisnær træning.

Helhedsorienteret undervisning

En styrket Helhedsorienteret undervisning bygger på, at udbyttet af undervisningen bliver mere meningsfuldt for eleverne, når de almene fag indgår i samspil med de erhvervsfaglige fag.

Kernen i Helhedsorienteret undervisning er integration af relevante almenfaglige elementer som dansk, matematik, naturfag mv. i det erhvervsfaglige forløb.

- ▶ Elever, som har været omfattet af Helhedsorienteret undervisning, har mindre sandsynlighed for frafald end elever med samme karakteristika, som ikke har været omfattet af indsatsen.

Helhedsorienteret undervisning

- ▶ Helhedsorienteret undervisning forudsætter, at der etableres tværfaglige underviserteams af både almen- og erhvervsfaglige undervisere på skolerne.
- ▶ Det styrker den helhedsorienterede undervisning, at undervisere forbereder sig og underviser ved at tænke på tværs af fagområder.
- ▶ Åbenhed for at ændre undervisningspraksis er vigtig. Hvis enkelte undervisere har en skepsis mod at integrere almene fag i de erhvervsrettede, vil Helhedsorienteret undervisning ikke lykkes.

Progressiv læring

Progressiv læring har fokus på at etablere et positivt læringsmiljø med tydelige mål og kontinuerlig feedback til eleven.

Grundlaget for Progressiv læring er, at elevers motivation for uddannelse øges med tydelige læringsmål og instruktion, løbende feedback samt synliggørelse af elevens progression ift. læringsmålene.

- ▶ Elever, som har været omfattet af Progressiv læring, har mindre sandsynlighed for frafald end elever med samme karakteristika, der ikke har været omfattet af indsatsen.

Progressiv læring

- ▷ Det er centralt, at underviserne opstiller tydelige faglige mål og beskriver formålet med undervisningen.
- ▷ De løbende tilbagemeldinger til eleverne ift. deres faglige progression styrker elevernes udbytte af undervisningen.
- ▷ Gode underviser-elev relationer samt et godt socialt undervisningsmiljø kan styrke fastholdelsen af elever. I Progressiv læring styrkes de sociale relationer og undervisningsmiljøet ved løbende feedback og etablering af læringsteams for eleverne.

Den sproglige dimension

Den sproglige dimension er målrettet fagundervisere og har til formål at styrke deres pædagogiske og sproglige formidling af fagstof for eleverne. Værktøjet skal give fagundervisere metoder til at identificere, medtænke og arbejde med sproget i fagundervisningen.

- ▶ Eleverne tilkendegiver, at Den sproglige dimension har styrket deres forståelse af fagsproget, men evalueringen påviser ingen entydig statistisk fastholdelseeffekt af værktøjet.

Den sproglige dimension

- ▷ Det er vigtigt, at der afsættes ressourcer til at foretage sprogscreening af eleverne og sikre opfølgning på screeningen.
- ▷ Sprogscreeningerne giver undervisningerne et kendskab til elevernes sproglige forudsætninger, som de kan tilrettelægge metoder i undervisningen på baggrund af.
- ▷ Der skal afsættes dækkende ressourcer til i dagligdagen at omsætte begreber, tekniske fagtermer, før-faglige ord m.m. til ord og udtryk, som de enkelte elever kender.